

KOCSIS ÉVA
CSEREY-GOGA TECHNOLÓGIAI LÍCEUM, KRASZNA
SZILÁGY MEGYE

**AZ OPCIONÁLIS TANTÁRGY CÍME:
NAPSUGÁR-BÖNGÉSZŐ**



Az opcionális/választható tantárgy neve: Napsugár-böngésző

Műveltségi terület: Nyelv és kommunikáció

Az opcionális jellege: tantárgyszintű opcionális

Időtartam: 1 év

Osztály: III. vagy IV.

Infrastrukturális feltételek:

- a tevékenység az osztályban vagy az iskola könyvtárában folyhat
- a tanulóknak biztosítani kell a kellő eszközöket: a folyóiratokat, füzetet, lapokat, különböző festékeket, könyveket, lexikonokat, stb.

Indoklás

A Napsugár- böngésző elnevezésű választott órák keretein belül a tanulók a Napsugár című, 59. éve működő erdélyi folyóirattal ismerkednek meg közelebbről. Ezeken az órákon a gyerekekkel közösen hónapról hónapra átböngésszük a folyóirat havonta megjelenő számait.

E gyermeklap olvasásával a tanulók játszva tanulnak, közelebb kerülnek az irodalom, a tudomány, a művészetek, a néprajz világához, gyarapodik a szókincsük a keresztretvények megfejtése által is.

Lehetőséget kapnak arra, hogy számtalan meghirdetett pályázat révén írjanak, rajzoljanak különböző témákkal kapcsolatban. Nevüket, munkáikat 13 000 gyerek és kétszerannyi felnőtt látja majd az egész országban.

Különféle rovatokon keresztül megismerhetnek számtalan mesét és verset, képzeletbeli utazások során bekukkanthatnak különböző népek történelmébe, szokásaiba, mesterségeibe, sportokba, megismerhetik hazánk legszebb tájait, sok-sok iskola életét a gyermekek által beküldött képeken, munkákon keresztül.

Végül, de nem utolsó sorban egyik fő célja ennek a tantárgynak a rendszeres olvasóvá nevelés, az olvasás megszerettetése a tanulókkal.

Általános fejlesztési követelmények

1. Olvasási képesség fejlesztése
2. Helyesírási képesség fejlesztése
3. Kézügyesség fejlesztése

Részletes követelmények és tanulási tevékenységek

1. fejlesztési követelmény

Részletes követelmények

.. osztály végére a tanulók legyenek képesek:

- 1.1. szövegértő hangos és néma olvasásra, a *Napsugár* rendszeres olvasójává váljanak

- 1.2.a köznapi és az irodalmi nyelv viszonyának megfigyelésére

- 1.3. . a különböző műfajú szövegek nyelvi megalkotottságának felfedezésére

Tanulási tevékenységek

A megvalósítás lehetséges módzatai

- szövegértést bizonyító gyakorlatok, ami segítségével megismerik hazánk természeti szépségeit, népünk szokásait (*Kvak utazásai, Kószabósza meséi*)
- hangos olvasási és önálló néma olvasási gyakorlatok
- érdekes, több információt tartalmazó szövegek olvasása egyéni ritmusban
- köznapi, irodalmi szövegek olvasása, földrajzi, természettudományi, néprajzi ismeretek bővítése, viccek olvasása
- gyakorlatok a szöveg szemléletességének, érzékletességének megragadására
- gyakorlatok a szószerinti és az átvitt értelem megkülönböztetésére
- műfajt felismertető gyakorlatok, tartalmi és formai jellegzetességek vizsgálata
- prózai és lírai alkotások közötti különbségek felismerése, kifejezőeszközeinek felfedezése, megkülönböztetése
- epikus szöveg tagolása szereplők, a fontosabb

- események vagy ezek helyszíne, időrendje figyelembe vételével
 - tények, fogalmak vizsgálata, összefüggések feltárása, ténykiemelés, adatkeresés
 - szöveg tagolási gyakorlatok sajátos szerkezetük szerint (idő- és eseményszerkezet, a cselekmény, a szereplők, a bonyodalom, megoldás, újabb befejezés, megoldás keresése)
- 1.4. érdeklődést mutatni az olvasás iránt
- könyvtárlátogatás, kedvenc könyvek bemutatása
 - önálló ismeretszerzés, anyaggyűjtés, jegyzetelés
 - egyéni könyvtárbővítés
 - tematikus vetélkedők

2. fejlesztési követelmény

Részletes követelmények

.. osztály végére a tanulók legyenek képesek:

2.1. . egyéni írásmód kialakítására, az írásmunka áttekinthetőségére

2.2. hosszabb terjedelmű szöveg alkotására

2.3. helyesírási ismeretek alkalmazására

Tanulási tevékenységek

A megvalósítás lehetséges módozatai

- az írás eszközszintű használatát fejlesztéső gyakorlatok
- tartalmilag összefüggő mondatok alkotása a szöveggel kapcsolatosan vagy megadott téma alapján (*Irka- firka*)
- hiányos szövegek kiegészítése megfelelő szavakkal
- tömörítés, bővítés, egyéni vélemény megfogalmazása
- levélírás új barátoknak
- írásjelek (.,?!) használata
- helyesírást, önellenőrzést, önálló hibajavítást fejlesztő gyakorlatok

2.4. érdeklődést tanúsítani a szövegalkotás iránt

- hibák irányított javítása az egyezményes javítási jelek használatával
- kereszrejtvények megoldása és szerkesztése
- önálló véleményformálás gyakorlása
- versírás gyakorlása

3. fejlesztési követelmény

Részletes követelmények

.. osztály végére a tanulók legyenek képesek:

3.1.rajzokat, kézimunkákat készíteni egy megadott témára és elküldeni a folyóiratnak

3.2.különböző kézimunkákat elkészíteni, ami megjelent az újságban

3.3.részt venni a meghirdetett művészeti pályázatokon

3.4.új művészeti témákat kitalálni

Tanulási tevékenységek

A megvalósítás lehetséges módzatai

- különböző technikákkal megoldani az adott témát (*Maszat művész*)
- hajtogatás, ragasztás papír és természetes anyagok segítségével
- az elkészített munkákkal benevezni a versenyekre
- új, egyedi munkák kitalálása

Tanulási tartalmak:

Minden Napsugarat kb. 4 órán keresztül böngészünk, míg megérkezik a következő szám. A következő rovatokkal foglalkozunk:

- gyermekversek, mesék
- Kószabósa ismeretterjesztő meséi
- Szólj szám!- nyelvi fejtörők
- Utazás hazánk tájain Kvakkal, a kisbékával
- Maszat Művész- rajzpályázat
- Kiskópé- állatokkal, növényekkel kapcsolatos kérdések
- Szó-móka
- Rejtvénypályázat
- Irkafirka- adott témára írjanak fogalmazást, verset

Értékelési módozatok:

Az értékelésnél a tanító figyelembe veszi a tanulók órán való aktivitását, azt, hogy hogyan olvasnak, mit és mennyit jegyeznek meg az olvasottakból, hogyan bővülnek irodalmi, nyelvi, földrajzi ismereteik, hogyan fejlődik kommunikációs és helyesírási képességük, mennyire aktívak a rejtvényfejtésben, a rejtvénykészítésben, kiírt pályázatok megoldásában, az új információk gyűjtésében, stb.

Könyvészet:

Fóris-Ferenczi Rita (2009): *A tervezéstől az értékelésig*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

IV. osztályos munkaterv

Napsugár folyóiratok

Módszertani ajánlások:

Én már a második generációmmal próbáltam ki ezt a tantárgyat az idén.

A gyerekek nagyon élvezik, lelkesek, számtalan vers, mese, rajz születik azzal a céllal, hogy majd beküldik a szerkesztőségbe, hogy viszontlásák munkáikat.

Nagyon szeretik a keresztrejtvényeket megfejteni, számtalan új ismeretre tesznek szert a tudomány, a művészetek világából, bővül a szókincsük szmos új szóval és kifejezéssel. Mindenkinek csak ajánlani tudom, próbálják ki.